

La formación profesionalizada de cadetes emplea una pedagogía constructivista que fomenta la creatividad y la actitud propositiva para la resolución de los problemas. Esta investigación explora la concientización de la Defensa y Seguridad Nacional en el imaginario de los cadetes de las Escuelas de Formación de las Fuerzas Armadas. Se empleó una metodología mixta con método fenomenológico tomada de cadetes de las escuelas de las FF. AA. Se concluyó que la educación previa en los colegios de procedencia, en cursos tales como Desarrollo personal, Ciudadanía y Cívica, y Ciencias Sociales, les permitieron identificar temáticas asociadas a la Defensa y Seguridad Nacional.

CONCIENTIZACIÓN EN DEFENSA Y SEGURIDAD NACIONAL EN CADETES DE LAS ESCUELAS DE FORMACIÓN DE LAS FUERZAS ARMADAS



The professionalized training of cadets employs a constructivist pedagogy that fosters creativity and a proactive attitude towards problem-solving. The objective of this paper was to explore the awareness of Defense and National Security in the imaginary of cadets in the Training Schools of the Armed Forces. A mixed methodology with phenomenological approach was used from a sample taken among cadets from the military schools. It was concluded that their previous education in subjects such as Personal Development, Citizenship and Civic Education, and Social Sciences, allowed them to identify topics related to Defense and National Security.



Teniente Coronel EP

Manolo

Eduardo Villagra

ORCID: 0000-0001-9151-5058

Magíster en Ciencias Militares con mención en Planeamiento Estratégico y Toma de Decisiones, Magíster en Gestión e Innovación Tecnológica, Magíster en Ciencias de la Educación, Licenciado en Ciencias Militares, Licenciado en Administración, Diplomado en Seguridad y Defensa Nacional, y Diplomado en Liderazgo y Planeamiento Estratégico; asimismo, ha realizado el Programa de Comando y Estado Mayor Conjunto en la Escuela Superior Conjunta de las Fuerzas Armadas (ESCOFFAA), cursando el VII Doctorado en Desarrollo y Seguridad Estratégica en el Centro de Altos Estudios Nacionales (CAEN). Es analista e investigador del Centro de Estudios Estratégicos del Ejército (CEEPE) y desempeña labores profesionales en el C-3 / Operaciones Terrestres del Estado Mayor Conjunto del Comando Especial VRAEM.

Eduardo, M. (2023). Concientización en defensa y seguridad nacional en cadetes de las Escuelas de Formación de las Fuerzas Armadas. *Pensamiento Conjunto*, Año 11, pp. 6-16. ISSN: 2707-367X

Fecha de recepción: 14 de abril de 2023
Fecha de aceptación: 26 de abril de 2023
Fecha de publicación: 10 de julio de 2023

INTRODUCCIÓN

De acuerdo con la Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948, todas las personas para su desarrollo deben de gozar de libertad, justicia y paz a fin de preservar la dignidad intrínseca de los derechos humanos; también agrega que, “el desconocimiento y el menosprecio de los derechos humanos han originado actos de barbarie ultrajantes para la conciencia de la humanidad y que se ha proclamado, como la aspiración más elevada del hombre” (IIDH, 2009, párr.3). A este planteamiento se suma lo propuesto por Hannah Arendt, filósofa judíoalemana de inicios del siglo XX, quien explicaba que

Si bien el miedo es una emoción presente en todos los seres vivos, exclusivamente el hombre tiene la particularidad de estructurarlo manipulando no solo el entorno sino el horizonte temporal. En consecuencia, sólo el hombre puede crear una geografía y una narrativa del miedo. Cada sociedad teme por diferentes cuestiones ya que sus organizaciones culturales difieren. (Korstanje, 2014, párr.1)

De lo que se infiere que, al interés presentado por alcanzar libertad, justicia y paz para cada persona, lo acompaña, paralelamente, el miedo por los riesgos o las amenazas que se presentan para que dichos objetivos no se concreten. Es en esta dualidad que el hombre es capaz de construir un camino que le permita realizar acciones o actividades para disponer de lo necesario, a fin de asegurar el bienestar de sí y de los suyos.

PALABRAS CLAVE: CONSTRUCTIVISMO; EDUCACIÓN; DEFENSA Y SEGURIDAD NACIONAL; FUERZAS ARMADAS; CONCIENTIZACIÓN; IMAGINARIO.

KEYWORDS: CONSTRUCTIVISM; EDUCATION; DEFENSE AND NATIONAL SECURITY; ARMED FORCES; AWARENESS; IMAGINARY.



La Organización de las Naciones Unidas (ONU) reportó que “desde el principio del siglo XXI, el crimen organizado ha matado a tantas personas como todos los conflictos armados combinados en todo el mundo”(CNN Español, 2022, 18 mayo, párr.9); esto sumado a que, en internet se publican cifras de violencia y crímenes que rápidamente superan los miles, muchos de ellos se encuentran asociados a las drogas, pandillaje, agresión por género, entre otros. Carmona (1999) explicaba que la violencia como tal es tan antigua como lo es la humanidad, aunque “la seguridad es una responsabilidad tanto individual como colectiva” (párr.5). Entonces, el miedo que se puede sentir, llevaría al hombre a generar prácticas que le permitan sentirse seguro, luego, se debe hacer hincapié en que estas sean realizadas por todos los individuos participantes de dicho grupo a fin de que el sentido de resguardo y bienestar pueda también ser compartido.

En América Latina, el Banco Mundial (BM) reporta aumento de la violencia en el último año, lo que fue analizado por la organización Insight Crime y esto se desarrolla en la mayoría de los países del territorio; encabezando la lista se encuentran Jamaica y Venezuela, en el final de los que reportan están Chile y Perú, aunque incluso en su posición, representan un incremento respecto del año anterior (Made for mind, 2022, 19 julio). La ONU (2022, 8 febrero) señala que “seis de cada siete personas en el mundo sufren sentimientos de inseguridad” (párr.1). El BM atribuye este incremento al aumento de la desigualdad económica y la cultura de la violencia que se han propagado más en estos territorios (Made for mind, 2022, 19 julio). Entonces, las estadísticas revelan el incremento de prácticas de violencia y el sentido de inseguridad que las poblaciones perciben, de ahí que se haga necesario un plan de Seguridad y Defensa Nacional en cada territorio.

En Perú se estableció la Ley del Sistema de Seguridad y Defensa Nacional (2005), en la cual se define que “el sistema de seguridad y defensa nacional es el conjunto interrelacionado de elementos del Estado cuyas funciones están orientadas a garantizar seguridad nacional mediante la concepción, planeamiento, dirección, preparación, ejecución y supervi-

sión de la defensa nacional” (Nº28.478-23/03/2005, Art. 3 como se citó en Resdal, 2008, párr.13). De lo que se entiende que, como Estado se plantea esta ley en concordancia con la Constitución Nacional y los acuerdos internacionales firmados, a fin de que los ciudadanos cuenten con un ambiente en el que sus derechos sean protegidos y su buen desarrollo se alcance. Cabe señalar que como explicó Carmona (1999), este es un trabajo que es individual y colectivo, por lo que las generaciones más jóvenes deberían conocer cómo se desarrolla esta temática de interés nacional, más aún, en las aulas escolares, pues son estos espacios en donde se debe fomentar el pensamiento crítico de acuerdo con lo que señala el Ministerio de Educación en el Currículo Nacional (Resolución Viceministerial N°234-2021-MINEDU, 2021, 23 julio). Es en este escenario que se plantea la pregunta de investigación: de qué manera se fomenta la concientización de la Defensa y Seguridad Nacional en el imaginario de los cadetes de las Escuelas de Formación de las Fuerzas Armadas, Lima, 2022.

Entre los antecedentes nacionales de la investigación se pueden referir tres. Primero, Sáenz (2020) presentó su tesis en la que planteó como objetivo describir el nivel de conocimiento en Defensa Nacional que se relaciona con la identidad nacional del personal administrativo del cuartel general de la Fuerza Aérea del Perú, 2019. Sáenz (2020) alcanzó como conclusión que la correlación fue positiva alta, asimismo, el autor explicó que es urgente la necesidad de atender este escenario para incrementar y consolidar la identidad nacional, ya que ello fortalece el campo de la seguridad y defensa nacional.

Segundo, con la investigación de Bustamante (2021), titulada: “Estrategia Nacional frente a las Amenazas Multidimensionales de la Seguridad y Defensa Nacional, Lima, 2020” presentó, entre sus objetivos, el describir la problemática de la seguridad y defensa nacional frente a las amenazas multidimensionales en nuestro país. Así, se alcanzó como conclusión que, la actual realidad nacional presenta vulnerabilidades que son diversas y que tienen influencia directa en la población. De ahí que, es necesario contar con un único enfoque para el desarrollo adecuado de una articulación entre las organizaciones.



Tercero, la investigación de Maldonado (2018), tesis titulada “Nivel conocimiento en defensa nacional y su influencia en la identidad nacional del personal administrativo del Ministerio de Defensa 2017” tuvo por objetivo el fundamentar si el nivel de conocimiento en defensa nacional se relaciona con la identidad nacional del personal administrativo del Ministerio Defensa 2017. La principal conclusión alcanzada fue que había una correlación alta entre el nivel de conocimiento en defensa nacional y la identidad de cada uno de los miembros de la muestra que fueron 227 del total señalado.

Cada una de estas investigaciones ha ampliado en el investigador conocimientos específicos respecto de cada variable que se investigará, por lo que se han podido identificar dimensiones y establecer criterios para luego, la correspondiente formulación del instrumento para la recolección de los datos.

A nivel internacional, se han identificado las investigaciones siguientes:

En España, la investigación de Sagastegui (2015) titulada “La Seguridad Nacional en el Estado Constitución de Derecho” concluyó en que, como concepto, la seguridad nacional presenta diferentes interpretaciones e, incluso, los gobiernos pueden aportar perspectivas diferentes. Segundo, el aporte de la doctrina puede brindar un concepto uniforme respecto de las amenazas y los temas vinculados a la protección y la seguridad nacional para mantener la soberanía, la integridad y el resguardo de la población.

Colombia, cuenta con la investigación de Cubides y Garay (2013), quienes titularon su artículo “Hacia la construcción de un estado del arte de la seguridad y defensa nacional en Colombia”, cuyo objetivo fue establecer la problemática de la definición de dicho concepto y proponer una definición. La conclusión alcanzada fue la siguiente, contar con una definición única es complejo, pues es un concepto dinámico que podría el Estado unificar criterios para manejar una definición unívoca; asimismo, no se deberá contar por completo con influencia extranjera, pues se perdería el sentido de identidad nacional que debe estar incluido.

Venezuela, con la tesis de Quintero y Falcón (2013), la cual fue titulada “La doctrina militar para la seguridad y defensa de Venezuela, revisión a partir de las actuales formas de violencia política en las relaciones internacionales”, concluyó que, en la actualidad, se cuenta con diferentes recursos tecnológicos que, en muchos casos, se convierten en riesgos para la nación, pues, en principio, pueden generar conflictividad y eso desestabiliza la sociedad. Así, la concepción de seguridad tiene influencia del contenido social.

Las investigaciones internacionales han permitido identificar elementos aportantes para el marco teórico. Información que será relevante para establecer el objetivo de la investigación y los criterios para el manejo de la técnica con la que se recuperarán los datos de la población a trabajar.

Realizar esta investigación contribuirá en conocer el discurso que manejan los cadetes de las Escuelas de Formación de las Fuerzas Armadas respecto de la formación que recibieron en sus diferentes centros de Educación Básica Regular (EBR). Lo que, al mismo tiempo, impactará en identificar aspectos que podrían ser incluidos en las actualizaciones de las mallas curriculares, en pro de mejorar la calidad profesional de cada uno de ellos. Esto es relevante porque los cadetes son en sí mismos una muestra de las FF. AA. y es importante que conozcan cuál es el escenario actual en el que se está aconteciendo la nación.

Los beneficiarios de esta investigación serían los diferentes centros de formación de las FF. AA. y, en un sentido más amplio, los diversos actores educativos que podrán emplear la información obtenida de manera constructiva para las programaciones, planificaciones y gestiones correspondientes en beneficio de los estudiantes. Ello solucionaría las brechas de información que presentan actualmente los estudiantes de la EBR.

En este sentido, el objetivo principal de esta investigación será explorar la concientización de la Defensa y Seguridad Nacional en el imaginario de los cadetes de las Escuelas de Formación de las Fuerzas Armadas



MARCO TEÓRICO

Teoría educativa constructivista para la concientización

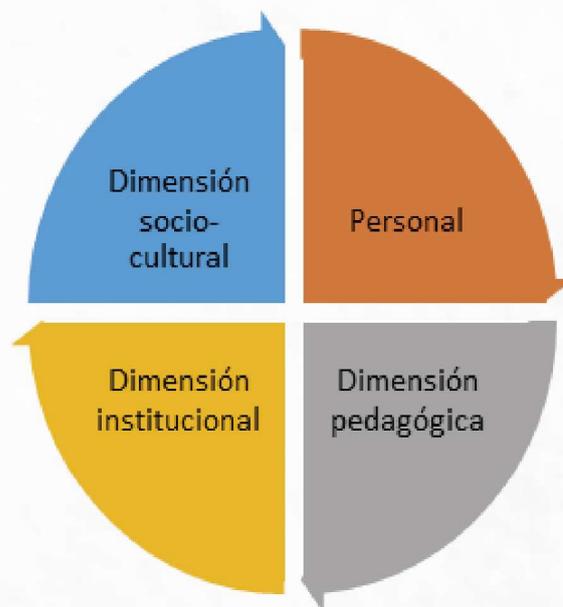
La educación es un derecho que las personas tienen como parte de los sistemas jurídicos actuales, en los que se establece un marco legal para que las personas puedan desarrollar todas sus funciones a fin de alcanzar el mayor beneficio de sí mismos. En este sentido, desde el siglo XX, se presenta la educación constructivista como una propuesta pedagógica que abarca todas las dimensiones del desarrollo humano, este planteamiento sería un nuevo paradigma desde el cual proponer el desarrollo pleno del ser humano (Pérez, 2004).

Pérez (2014) propone que se debe considerar a la educación constructivista como una epistemología, en la que, el conocimiento es una “construcción personal que realiza el hombre en interacción con el mundo circundante” (p.54). Es decir, la educación fomentará en el estudiante los procesos adecuados para que se atreva a conocer, experimentar, construir y reconstruir la realidad desde su propia lectura, una representación propia del mundo que le resulte viable para sus intereses, es decir, aprender y adquirir saberes con los que, más adelante, pueda resolver problemas de su vida cotidiana. En este sentido Aparicio y De Los Ríos (2008) agregan que, la educación puede generar ambientes que fomenten en el estudiante la reflexión crítica frente a determinado escenario, lo que fomenta en él el juicio crítico.

Las fuentes filosóficas de su origen se pueden remontar a los primeros griegos que reflexionaban sobre “el hombre como medida de las cosas” y “las cosas que existen para sí”, se puede considerar a Protágoras como uno de los primeros en plantear dichos cuestionamientos, estas dudas, tan profundas en la naturaleza del hombre, se pueden rastrear hasta la actualidad. En dicho proceso, no se puede dejar de mencionar los aportes heredados de la ciencia contemporánea o también llamada “positivista, pues con las propuestas de “la negociación del absolutismo de la verdad y su dependencia del punto de vista del observar, de su experiencia” y “el conocimiento solo es válido explicarlo a través

de la lógica formal, de las leyes del lenguaje, de la lógica de las proposiciones” (Pérez, 2004, p.54). Han demandado en la pedagogía constructivista el tener que enlazar sus bases a elementos empiristas y positivistas que brinden viabilidad al proceso de aprendizaje del menor (Betancourt, 2020). Dicho de otro modo, se debe respetar que existen conocimientos que surgen de la propia experiencia y que estos no están enemistados de aquellos que se obtienen en un laboratorio o con el uso del método científico, sino que, por el contrario, ambos aspectos se complementan en la vida del hombre para alcanzar el conocimiento en sí. Rubio (2020) plantea que la práctica escolar, actualmente, debe también permitir la gesta de competencias vinculadas con los problemas de la realidad, ya que es un mundo cambiante y el estudiante debe de estar preparado para enfrentarlo. En este sentido, la teoría constructivista de la educación por competencias distingue dimensiones para abordar -de mejor modo- el desarrollo del individuo, como se presenta en la figura 1.

FIGURA 1
DIMENSIONES Y COMPETENCIAS



Nota. Adaptado de Pinto (2009, p.74)

Otro aspecto importante que fundamenta esta teoría educativa se puede hallar en la psicología. Este quizás sea un punto muy relevante para el plan-



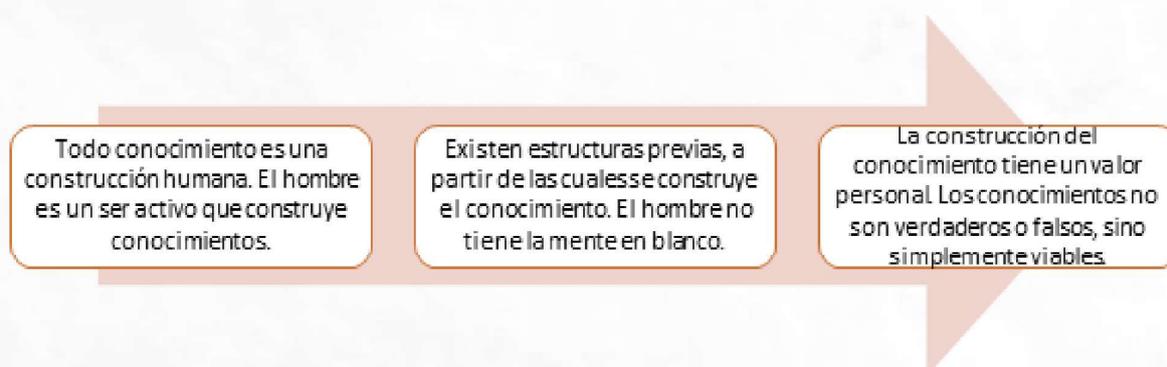
teamiento de la investigación, pues es aquí en el que toda persona desarrolla procesos de concientización o sensibilización frente a la realidad que lo rodea (Pérez, 2004). La propuesta de Jean Piaget es la que más ha aportado en este sentido, es decir, desde dicho enfoque los seres humanos pasan por etapas de desarrollo en las que tanto los elementos naturales de su formación (biología) como de su cultura se suman y gestan conocimientos que son de utilidad al hombre para fundamentar lo que considere como la verdad (Pérez, 2004). Estas estructuras se desarrollan tanto en lo cognitivo como en las demandas de su razonamiento o juicio, se operan ahí desde las más simples hasta las más complejas en consideración de las actividades cognitivas que el ser humano desarrolle, es con ellas que él enfrentará al mundo y le brindará equilibrio a su vida (Zapata-Ros, 2015). Por su parte, el planteamiento de Barreiro y Castorina (2022) apela a que también se encuentra una dimensión de educación moral que se consolida en los procesos cognitivos para gestar la ética en el individuo en formación. De modo que el constructivismo, en su propuesta pedagógica, también propondrá la consideración de las etapas de madurez para señalar la capacidad de sensibilización y juicio que se puede esperar de una persona, las que son de menor medida en quienes son más jóvenes y de mayor complejidad entre los adultos.

También se debe de considerar, en el constructivismo, a la importancia del trabajo. Brunner explicaba que la cultura permite el desarrollo de

la interacción social y que es precisamente el trabajo donde se demandan mayores procesos cognitivos (Pérez, 2004). Lo que se puede interpretar a nivel del logro de objetivos, pero también, de la necesidad de habilidades sociales para lograr tejer unidad con los compañeros o colegas, así se gestan los símbolos sociales de unidad y se realizan las prácticas éticas o morales que le brindarán sentido a todo lo que realiza. Orellana, Moena, Velásquez & Gamboa (2022) agregaron que, a nivel de los estudios superiores y universitarios, es poco común encontrar espacios de discusión respecto de los problemas sociales actuales, y, aunque existen, la mayoría de ellas se dedican a temáticas vinculadas a los aprendizajes de los que les corresponde a sus carreras. De igual modo, Severino, Sarmiento, Villar y Ramírez (2022) explicaron que, incluso existiendo normativas que regulan a la sociedad y que estas estén publicadas, y al acceso de todos, lo que ocurre muchas veces, es que las personas optan por centrarse en los problemas que demandan inmediata resolución y que los impactan directamente, es más difícil encontrar la práctica de un pensamiento a largo plazo y de consideraciones de impacto social.

De lo explicado se puede inferir que la propuesta educativa constructivista ha pensado y basado su planteamiento en las diferentes dimensiones que corresponde al desarrollo de la vida del hombre, así, se pueden identificar tres pilares fundamentales en este planteamiento como se muestra en la figura 2.

FIGURA 2
EJES TRANSVERSALES DE LA EDUCACIÓN CONSTRUCTIVISTA

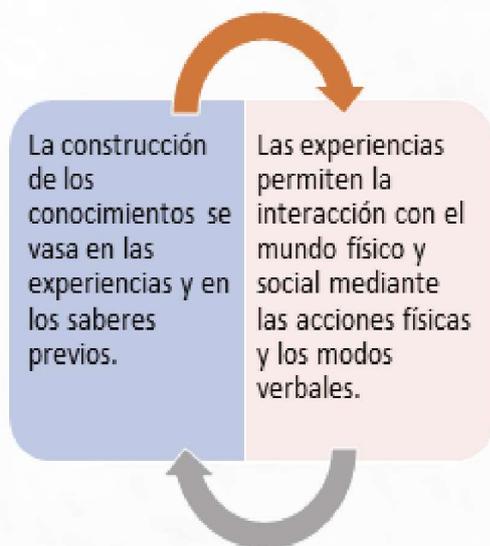


Nota. Adaptado de Pérez (2004, p.55)



Los que deben estar reflejados en el modelo desde la planificación hasta la ejecución misma de las sesiones de aprendizaje. López (2009), explicaba que "...a partir del diálogo entre los interesados y los participantes... se alcanzó consenso del modelo en general" (p.117). De mismo modo, Huberman (2009) aportó que "los alumnos solo desarrollarán competencias si se perciben como organizadores de situaciones didácticas y actividades que tengan sentido y los involucre, generando al mismo tiempo aprendizajes fundamentales" (p.50). Entonces, el enfoque se centra en el estudiante como el sujeto activo del proceso de aprendizaje. Castellano (2012) explicó que el mundo es cognoscible mediante procesos de apropiación, lo que es, en términos sencillos, la vivencia que se puede emplear como estrategia dentro del aula con diferentes actividades. Del mismo modo, Serrano y Pons (2011) señalan que el conocimiento es construido activamente con un sujeto cognoscible que construye su realidad y se apropia de ella. Araya, Alfaro & Andonegui (2007) también coinciden en que, la educación constructivista debe rechazar la idea de la homogenización de patrones para brindarle paso a la libertad, una actitud de libertad para la adquisición de conocimiento.

FIGURA 3
ASPECTOS CLAVES DEL CONSTRUCTIVISMO SOCIAL



Nota. Adaptado de Pérez (2004, p.58)

Dimensiones del constructivismo

La primera dimensión es la epistemológica, que responde a un constructivismo social. Este apunta a ser activo y de interacción con los demás, y de aprender de los otros. Se resalta la importancia de la experiencia para el desarrollo de una construcción social y de un imaginario que se corresponde con la cultura que lo rodea a través de formas de identificación y negociación Pérez (2004). De modo que, en la figura 3 se presentan los pilares que sostienen dicho constructivismo social.

Dimensión psicológica

Se propone un desarrollo psicológico a partir de las diferentes formas en que opera una persona cuando está frente a otros o debe interactuar con ellos. Habría un proceso de autodescubrimiento que se fundamenta en comportamientos: psico-social y el espontáneo, con ambos el sujeto progresivamente desarrolla su inteligencia y construye condiciones previas para operar en sociedad (Pérez, 2004). Encuentra oportunidades de aprendizaje, prácticas de transmisión y recepción de saberes, y también espacios para ser autónomo y espontáneo (Pérez, 2004). Por lo tanto, en todo momento está construyendo su propio conocimiento a nivel académico, social y también como capital cultural con esquemas para la interacción que podrá emplear en nuevos escenarios u oportunidades. Se apropia de su mundo mediante el intercambio de ideas y de prácticas que son elementos para la construcción de productos o el cambio de escenarios que son incompatibles a lo que piensa.

Dimensión pedagógica

Corresponde a lo que la institución educativa o de formación propone para el desarrollo de las competencias del sujeto, tanto a nivel teórico como práctica, lo que espera de él en el cómo reproduce el mundo, la realidad y el desarrollo del pensamiento. Giordano (2022) defendía la importancia de considerar al sujeto como un ser que requería libertad para aprender. Con esta propuesta, el rol del docente, en comparación con el profesor de la escuela tradicional, quien era el centro de toda ac-



ción, resulta ahora un acompañante de los procesos de los estudiantes, pues estos último se convierten en el centro para quienes se dispone el mundo a fin de que aprendan, negocien y establezcan conexiones en todos los niveles (académicos y sociales) (Pérez, 2004). También, Martínez (2021) explicó que, los docentes aprenden también en los procesos de enseñanza aprendizaje, pues, aunque conozcan los planteamientos fundamentales del constructivismo, es común encontrar que aplicarlos también es desarrollar un tipo de cultura con prácticas específicas que, en muchos casos, se alejan de lo tradicional, que es lo que ellos pueden haber vivenciado como estudiantes. Por lo tanto, la enseñanza, aunque es un proceso que está contextualizado en un ambiente de formación, no es restrictiva sino formadora de lo que el estudiante trae consigo como “saberes previos”, así como los objetivos que se proponen para él. El sujeto entonces desarrollará confianza y adaptabilidad para aprender mejor. Agama & Crespo (2022) señalaba que la realidad puede tener diferentes interpretaciones de acuerdo con la cultura a la que pertenece el individuo. Sean las experiencias individuales y colectivas, las creencias y valores que se practiquen, así como los prejuicios que se estén organizando en su imaginario, será este nuevo hombre que enfrenta el mundo.

De modo que, la educación es flexible y tanto docente como estudiante viven en una armonía que fortalece a ambos grupos (docentes y estudiantes), pues generan ambientes cómodos de trabajo. La pedagógica constructivista tiene como fin hacer del hombre un sujeto que cuenta con “sentido y resulte eficiente” (Pérez, 2004, p.64), aunque esta perspectiva solo es parte del proyecto, aquí se priorizan las experiencias. Así, “la formación en valores solo sería posible, sobre la base de las condiciones histórico-concretas dadas, cuestión que la educación no puede trascender, no puede obviar” (Pérez, 2004, p.65). Esto significa que tampoco es una libertad desorientada o desorganizada, sino que tiene un fin basado en logros y que está en concordancia con la realidad cultural de los sujetos en formación.

En cuanto al enfoque histórico-cultural, se debe señalar que resulta de suma relevancia la interacción social y la inserción del sujeto en la cultura, al mismo

tiempo que se autodescubre. En principio, “el interés de este enfoque se centra, principalmente, en el desarrollo integral de la personalidad” (Pérez, 2004, p.66), aunque sin dejar de lado que la esencia del hombre es ser un ser social, cuya personalidad se contrasta y alimenta también de los otros. La educación y formación requiere de seres interactuantes que discutan, tengan encuentros y desencuentros para crecer. En palabras de Pérez (2004) “el individuo y la sociedad están unidos en su génesis y su desarrollo histórico” 8p.69). Por lo que el constructivismo fomentará con mayor énfasis la interacción social.

La defensa y seguridad nacional

Actualmente, la seguridad nacional, de acuerdo con lo propuesto por Viguri (2020), debe ser un tema de alto interés debido a la liberalización mundial, la que ha generado la aparición de diferentes amenazas para las naciones. En el caso del Perú, el Ministerio de Defensa (Mindef) (2006) define la defensa nacional de la siguiente manera:

...es el conjunto de medidas, previsiones y acciones que el Estado genera, adopta y ejecuta en forma integral y permanente, se desarrolla en los ámbitos externo e interno. Toda persona natural y jurídica está obligada a participar en la Defensa Nacional. (p.62)

De lo que se entiende que su ejecución debe considerar aspectos de prevención. Uno de ellos es la educación, ya que en esta etapa de forma la moral, los conocimientos, las competencias y los principales aspectos de los ciudadanos. Una persona que conoce su origen, territorio y se vincula de manera armónica con él, termina queriendo lo mejor para su nación y se esfuerza por, desde cada campo o área de desarrollo, aportar lo más posible por el bienestar, esta es la importancia de la educación (Ferrari, 2021).

Por otro lado, de acuerdo con el Libro Blanco, respecto de la seguridad nacional, esta se puede definir como “... la situación en la cual el Estado tiene garantizado su independencia, soberanía e integridad y, la población los derechos fundamenta-



les establecidos en la Constitución” (Mindef, 2006, p.62). Dicho de otro modo, cuando el Estado mantiene la seguridad para la nación, el desarrollo, en sus diferentes formas y etapas, empieza a agilizarse. Sin embargo, en muchos discursos parece adjudicársele esta responsabilidad a las Fuerzas Armadas, pero esto es poco preciso, ya que la seguridad nacional es responsabilidad de todos los actores sociales desde sus diversos espacios. Como agrega el Libro Blanco respecto de la seguridad y defensa nacional: “es la situación en la cual el Estado tiene garantizado su independencia, soberanía e integridad y, la población los derechos fundamentales establecidos en la Constitución” (Mindef, 2006, p.62). Entonces, este es una situación ideal para todos los que conforman el país.

Son precisamente las nuevas amenazas y los desafíos que se generan con el avance de las tecnologías, la sistematización de la criminalidad, entre otros, que hacen complejo el escenario para alcanzar y mantener la seguridad nacional (Viguri, 2019). Por ello, se requieren respuestas que se realicen de manera multisectorial, de modo tal que el trabajo sea complementario y se alcancen los fines deseados.

Teoría del imaginario social

La teoría del imaginario social señala que “vivimos en un modo de significados que opera como marco interpretativo para dar asidero a la experiencia social e individual” (Randazzo, 2012, p.77). Es decir, son la base de la sociedad respecto de lo que cada individuo concibe como su cultura, lo que es la vida social o común y los valores o moral que sostienen la convivencia diaria. Como señalaba Pintos:

Tiene que ver con las “visiones del mundo”, con los metarrelatos, con las mitologías y las cosmologías, pero no se configura como arquetipo fundante sino como forma transitoria de expresión, como mecanismo indirecto de reproducción social, como sustancia cultural histórica. Tiene que ver también con los “estereotipos” (en cuanto que generan efectos de identificación colectiva), pero va más allá de las simples tipologías descriptivas de roles

porque precisamente rompe la linealidad articulando un sentido. (2001 como se citó en Randazzo, 2012, p.78)

Dicho de otro modo, existe una estructura imaginaria en la cual se conciben reglas determinadas para que la sociedad funcione, estas se establecen y actualizan de manera diaria a fin de que todos sus participantes las acepten y vivan con ellas. Los que, a su vez, volverán a reiterarlas y así, a largo plazo, estas se constituirán como “la verdad” o “lo normal” y cada vez menos personas se atreverán a cuestionarlas, es decir, se naturalizarán. Es importante reconocer sus dimensiones para entender cómo funcionan.

Dimensión cognitiva

De acuerdo con Lakoff (2007), las estructuras también pueden ser denominadas marcos que “conforman el modo de ver el mundo”, entiéndase, “formas de actuar y valorar, hasta la política y las instituciones” (como se citó en Randazzo, 2012, p.81). Así, las generaciones anteriores heredan los esquemas mentales para entender situaciones, lo que representa información social que prevé al hombre para que en escenarios futuros sepa cómo actuar o comportarse Ortiz (2015). Estos marcos están constituidos por las experiencias en situaciones sociales que han demandado comportamientos sociales determinados y que responden, en muchos casos, a prejuicios, acciones, pensamientos de poder y el análisis propio de la sociedad.

Al interactuar con el mundo se adquiere información de él, la que luego irá a la memoria y se almacenará para luego brindar fundamento o justificación a los juicios, las preferencias, acciones e inferencias que se hagan sobre una realidad. Ellas en suma ejercen fuerte control sobre el sujeto, pues construirán los esquemas para que la memoria mantenga vigente dichos aprendizajes y se activarán en los momentos en que encuentren escenarios parecidos (Randazzo, 2012). Entonces, incluso, se puede señalar que, operan en el inconsciente del sujeto ante un evento inesperado Ortiz (2015). En este sentido, se tienen memorias que responden más rápido ante el escenario y otras que están muy resguardadas y la impresión tendría que ser muy relevante o



significativa para que logren activarse (Randazzo, 2012). Entonces, el imaginario colectivo resulta ser la experiencia individual con la que cuenta una persona, pero que revela una capacidad psíquica, un pensamiento de tipo abstracto, que "...existen en nuestras mentes, se inscriben dentro de la sociedad como sistemas de interpretación del mundo" (Randazzo, 2012, p.82). En un grupo humano en que haya coincidencias en el imaginario, lo más probable es que compartan respuestas asociadas como grupo, sean "afectos, emociones y pasiones" que les brinden unidad.

Dimensión hermenéutica

Con el imaginario social se puede entender el sentido que las cosas que rodean al sujeto pueden tener. Debido a que, es la cultura la que les brinda valor y distinción a los objetos, sea por su actuar o la comprensión que de ellos han tenido (Randazzo, 2012). Lakoff (2007) explicaba que "Los marcos están en las sinapsis de nuestro cerebro, presentes físicamente bajo la forma de circuitos neuronales. Cuando los hechos no encajan en los marcos, los marcos se mantienen y los hechos se ignoran" (p.110 como se citó en Randazzo, 2012, p. 83). Es decir, la sociedad genera esos esquemas de acción, le brindan sentido o dejan sin valor a lo que deciden que sea, esto se logra forjar en el imaginario desde una serie de prácticas constantes que permiten esquematizar las mentes de los sujetos. Asimismo, para concentrar la amistad entre el pensamiento abstracto y lo que acontece en la realidad, se trabajará desde una práctica dialéctica de representación simbólica en la que, frente a alguna acción, habrá un sentido de reconocimiento, y respuesta homogenizadora que brindará unidad al grupo, les generará "un sentido colectivo".

Aunque pueda haber una interpretación individual de la realidad, el grupo será quien le brinde valor a esa experiencia. Nadie puede vivir en soledad, el hombre requiere de un grupo humano, para hacerse de él, necesita que se construya un tejido social, el cual se logrará cuando las representaciones simbólicas sean de valor semejante (Randazzo, 2012). Habrá una percepción grupal que brindará significado a la realidad y "configurará patrones de

entendimiento" entre los miembros de la comunidad (Randazzo, 2012, p.84).

MARCO CONCEPTUAL

Concientización de la defensa y seguridad nacional

Se entiende por concientización al razonamiento y la práctica consecuente a dicho pensamiento que realiza una persona frente a los temas de defensa y seguridad nacional por lo que involucra las prácticas recreativas, la comunicación o discurso y el manejo temático.

- Responsabilidad de la defensa y seguridad nacional
Es la concepción e identificación certera de quiénes deben encargarse de la defensa y seguridad nacional en función de los alcances que le corresponden.
- Educación sobre defensa y seguridad nacional
Corresponde a la formación brindada por una institución educativa durante el periodo de la Educación Básica Regular, los once primeros años de educación formal, en los que el cadete ha recibido cursos que deberían haber inculcado en él conocimientos básicos sobre la defensa y seguridad nacional.
- Manejo temático
Se entiende como la administración de conocimientos relativos a la defensa y seguridad nacional con los que cuenta el cadete para plantear una postura o explicar el manejo de ellas en el territorio nacional.
- Imaginario
Es la suma de significaciones que entiende un grupo o colectivo social, en este caso, los cadetes, respecto de la defensa y seguridad nacional y que les brinda el sentido común para actuar y abordar temas de discusión.
- Cognitivo
Corresponde al saber o manejo en el nivel teórico de lo que es la defensa y seguridad nacional y cómo se debe de administrar, el cual se basa en el



manejo de documentos o fuentes bibliográficas referenciales que sustentan sus ideas o argumentos.

- **Hermenéutico**

Es la capacidad creativa e interpretativa con la cual el cadete ha adquirido el conocimiento de defensa y seguridad nacional, y ha generado un discurso propio al respecto.

METODOLOGÍA

La investigación realizada tuvo un enfoque mixto, esto debido a que los objetos de estudio fueron la concientización de la defensa y seguridad nacional y el imaginario de los cadetes de las Escuelas de Formación de las Fuerzas Armadas. Entonces, debido a las características propias de ambos objetos de estudio es que se optó por emplear lo propuesto por Hernández, Fernández y Baptista (2010) respecto de la metodología mixta, en la que se plantea que con ella se concilian elementos de forma cualitativa y cuantitativa. Para analizar la experiencia que cada individuo ha vivenciado con el fenómeno que se analiza es que se les consultó mediante una encuesta. Chen explicó que con ella se logra obtener una "fotografía" más completa del fenómeno" (2006 como se citó en Fernández, Hernández y Baptista, 2010, p. 534). Lo que coincide con el planteamiento de Ángel (2011), quien sostiene que el enfoque mixto se puede recuperar la concepción o mentalidad de las personas en elementos medibles como las estadísticas.

El tipo de investigación fue empírica, lo que se define como la investigación que se realiza con un corte práctico para la recuperación de información que permita, luego, la solución de un problema determinado (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). También, el método empleado fue el fenomenológico en el que se asume que "...la realidad se construye por el sentido que los sujetos participantes ofrecen" (Monje, 2011, p.29). Del mismo modo, Vargas (2011) explicó que con este tipo de investigación "se centra en la interpretación de los "fenómenos" tan u como se le presentan a la persona en su fuero interno" (p.33). Entonces, la investigación cualitativa empírica encuentra los resultados que luego, se podrán emplear para la solución a los problemas. Este

planteamiento coincide con lo propuesto por Izcará (2014), quien defiende la importancia de la investigación empírica para recuperar la impresión de los participantes.

Las fuentes de información fueron los cadetes, estudiantes de las diferentes escuelas de formación profesional de las Fuerzas Armadas. La muestra fue establecida de manera no probabilística y por intención. Como técnica de acopio de información se empleó la encuesta. Ella fue diseñada por el mismo investigador y validado con el apoyo de especialistas en la investigación. Se realizó en consideración de las recomendaciones de Hernández y Mendoza (2018) señalaron que "pueden ayudar a entender el fenómeno central de estudio. Prácticamente la mayoría de las personas, grupos, organizaciones, comunidades y sociedades los producen y narran, o delimitan sus historias y estatus actuales" (p.462). Asimismo, el rigor científico de la investigación se alcanzó en consideración de los criterios de confiabilidad, consistencia, Credibilidad y validez que Gaete (2018) "la validez se concentra básicamente en que los conceptos o contenidos de interés para el estudio estén bien definidos y representados en el instrumento de medición" (p.114). De modo que, el esfuerzo realizado para alcanzar los datos en esta investigación cuenta con los rigores científicos y principios éticos que demanda la labor en todas las etapas de elaboración, el trabajo de campo y el procesamiento de los datos recabados.

RESULTADOS

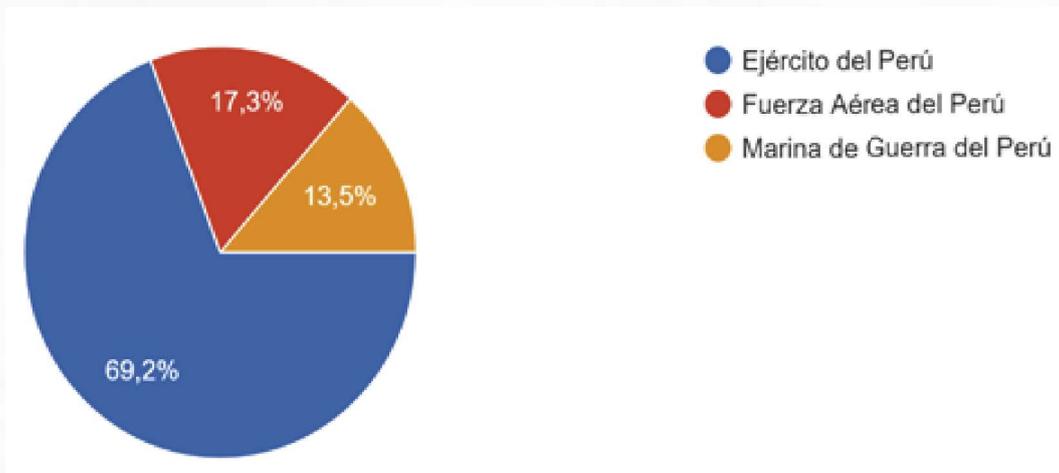
La investigación contó con 53 cadetes participantes de las diferentes Fuerzas Armadas. El 69.2% son participantes del Ejército del Perú, un 17.3% pertenecen a la Fuerza Aérea y el 13,5% son de la Marina de Guerra. De acuerdo con lo que se aprecia en el detalle de la figura 4.

Los participantes fueron de diferentes años, desde aspirantes hasta los cadetes de 4to año de estudios. Como se aprecia en la figura 5.

En cuanto a la pregunta respecto de quiénes ellos consideran que es responsable de la Defensa y la Seguridad Nacional, los encuestados respondieron de acuerdo con el detalle de la figura 6.

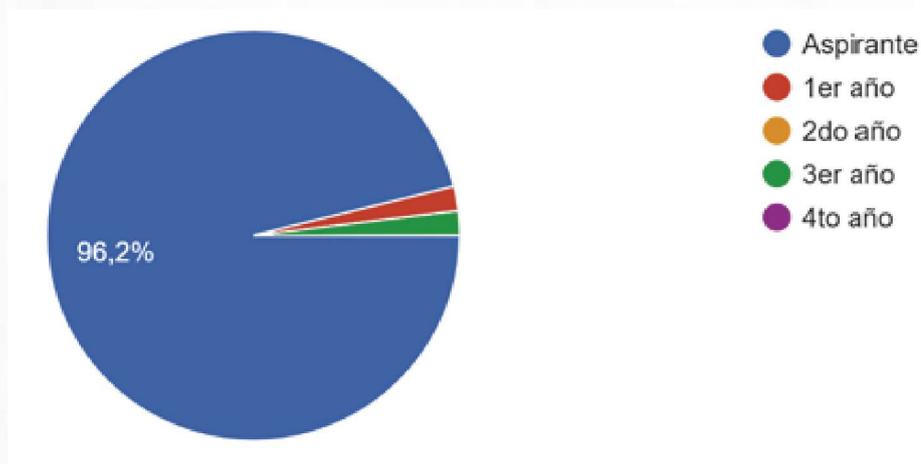


FIGURA 4
IDENTIFICACIÓN DE LOS PARTICIPANTES



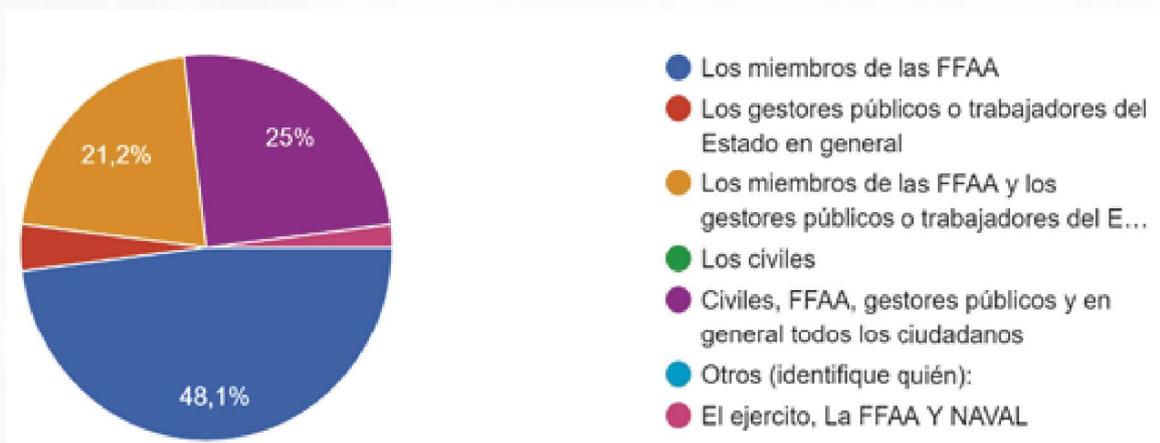
Fuente: Elaboración propia.

FIGURA 5
AÑO DE FORMACIÓN DEL CADETE PARTICIPANTE



Fuente: Elaboración propia.

FIGURA 6
RESPONSABLE DE LA DEFENSA Y SEGURIDAD NACIONAL



Fuente: Elaboración propia.



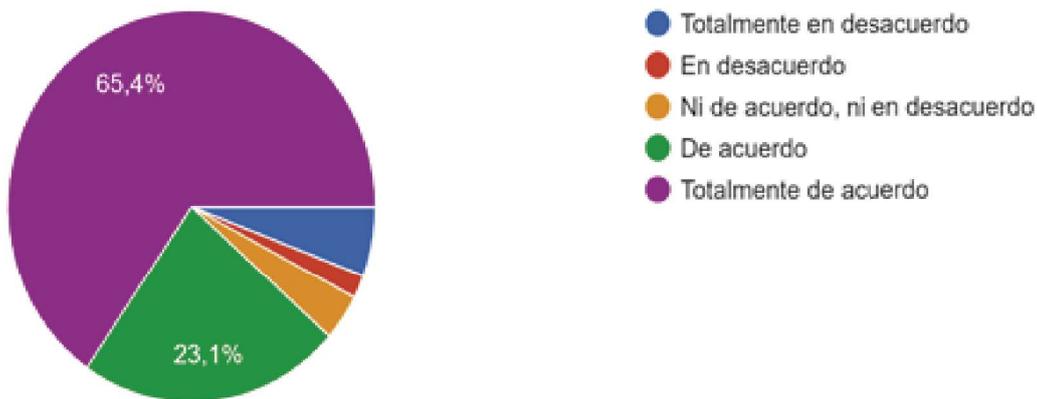
El 48.1% de los encuestados considera que es responsabilidad de las FF. AA., un grupo menor, que corresponde al 25% considera que es responsabilidad de los civiles, FF. AA. y en general de todos los ciudadanos. En ninguno de los casos se considera que sean solo los civiles los responsables.

Al cuestionar si considera que es importante recibir educación sobre la Defensa y Seguridad nacional, los encuestados señalaron en un 65.4% que estaban totalmente de acuerdo, mientras que el 23.1% considera que están de acuerdo. El detalle se presenta en la figura 7.

Los cadetes encuestados respondieron si consideraban que tanto civiles como miembros de las FF. AA. y funcionarios públicos deberían recibir formación sobre la Defensa y la Seguridad nacional, ellos respondieron en un 38.5% que estaban de acuerdo, un 28.8% respondió que totalmente de acuerdo, fueron pocos quienes señalaron estar en desacuerdo (1.9) o totalmente en desacuerdo (5.8%) como se presenta en la figura 8.

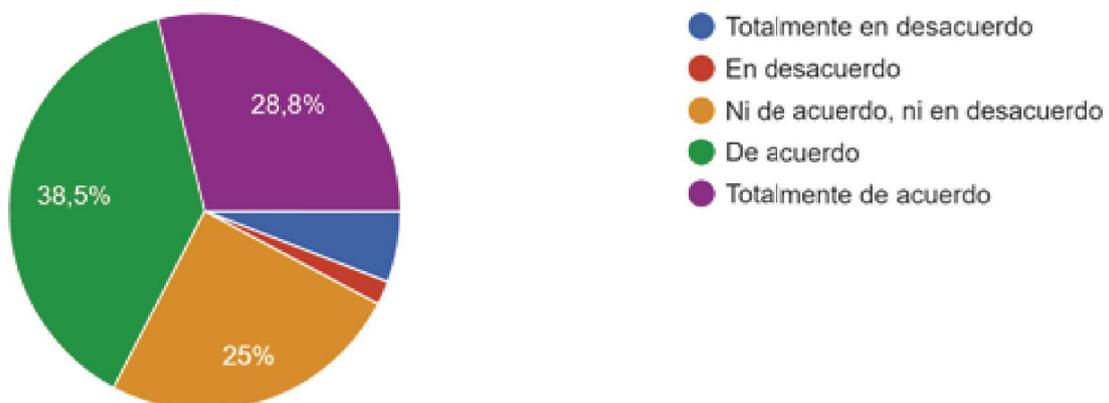
Al considerar la pregunta sobre qué cursos, durante el colegio, los educaron en Defensa y Seguridad Nacional ellos marcaron sus respuestas de acuerdo con la escala que se observa en la figura 9.

FIGURA 7
OPINIÓN RESPECTO DE RECIBIR EDUCACIÓN SOBRE DEFENSA Y DESARROLLO NACIONAL



Fuente: Elaboración propia.

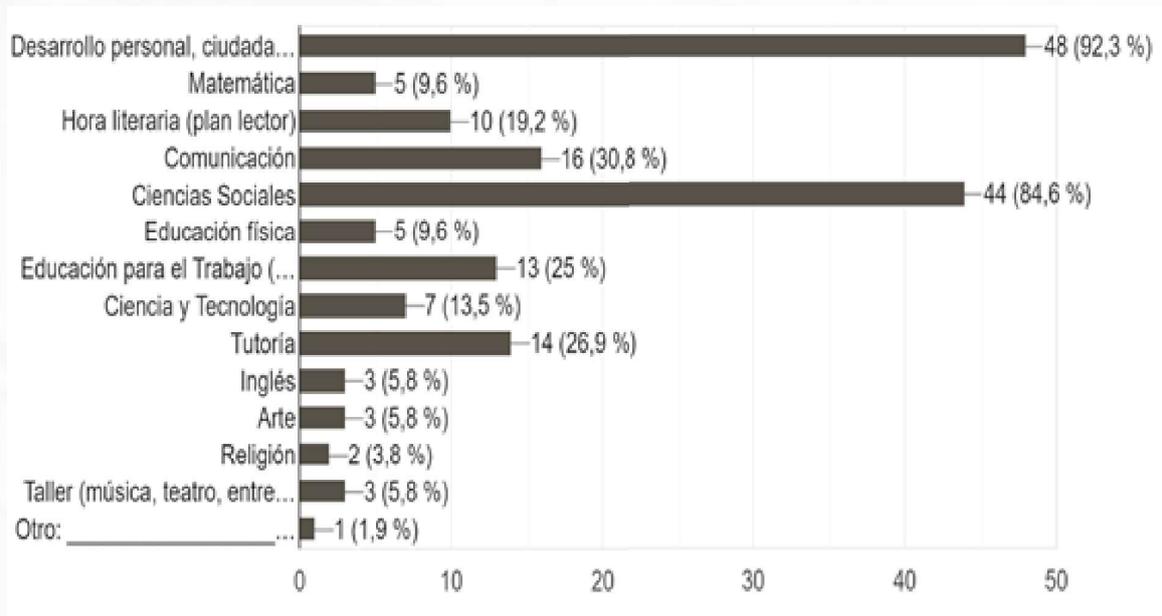
FIGURA 8
CIVILES Y FF. AA. RECIBIENDO FORMACIÓN EN DEFENSA Y SEGURIDAD NACIONAL



Fuente: Elaboración propia.



FIGURA 9
CURSOS EN LOS QUE SE APRENDIÓ SOBRE DEFENSA Y SEGURIDAD NACIONAL



Fuente: Elaboración propia.

FIGURA 10
DEFINICIONES DE DEFENSA NACIONAL

- Es el conjunto de previsiones y acciones que el Gobierno genera y ejecuta permanentemente para lograr la Seguridad Nacional y alcanzar sus Objetivos
- Es el desarrollo integral para el goce y ejercicio de los derechos en el aspecto económico, político, militar, etc.
- Hace referencia a los intereses de un país que se tiene que defender para mantener su soberanía, de los cuales hace referencia, a lo económico, social, político, seguridad entre otros temas.
- Es el conjunto de previsiones y acciones que el gobierno genera y ejecuta permanentemente para lograr la Seguridad Nacional y alcanzar sus objetivos
- Se emplea para hacer referencia a las amenazas o riesgos que provienen del exterior de un Estado
- Se encarga del cuidado de la ciudadanía y todas las personas de un mismo estado-nación en situaciones de mucho peligro como son los ataques militares o amenazas.

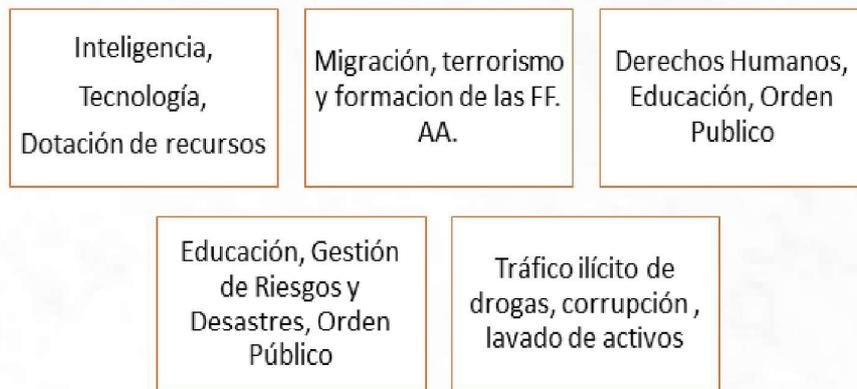
Fuente: Elaboración propia.

En un 92.3% señalaron que lo aprendido fue enseñado solo en el curso de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica (92.3%) y en Ciencias Sociales (84.6%).

También se les solicitó que definan su concepto de Defensa Nacional y los aspectos que la incluyen como se observa en la figura 10.

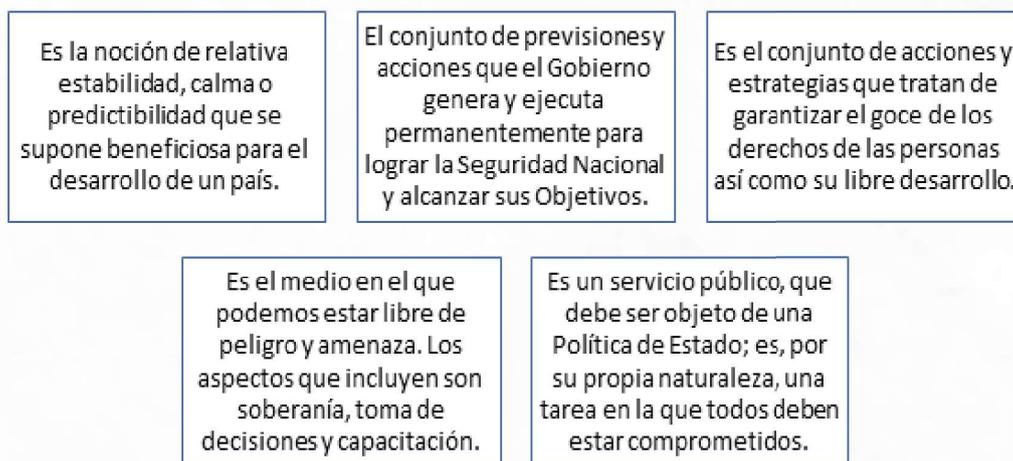


FIGURA 11
TEMAS RELACIONADOS CON DEFENSA NACIONAL



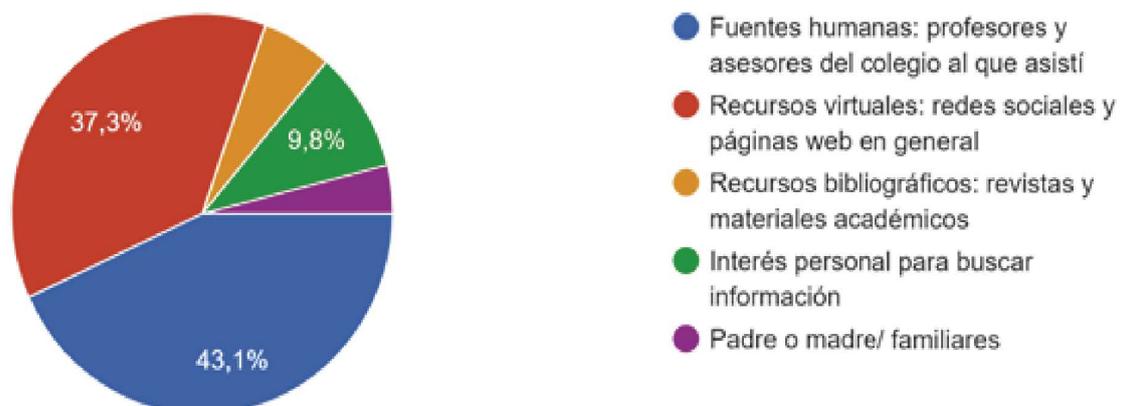
Fuente: Elaboración propia.

FIGURA 12
DEFINICIONES DE SEGURIDAD NACIONAL



Fuente: Elaboración propia.

FIGURA 13
FUENTES DE INFORMACIÓN EMPLEADOS PARA CONOCER SOBRE DEFENSA Y LA SEGURIDAD NACIONAL



Fuente: Elaboración propia.



De acuerdo con la interpretación de los cadetes encuestador, ellos señalaron que existen tres temas relacionados con la Defensa Nacional. El detalle se presenta en la figura 11.

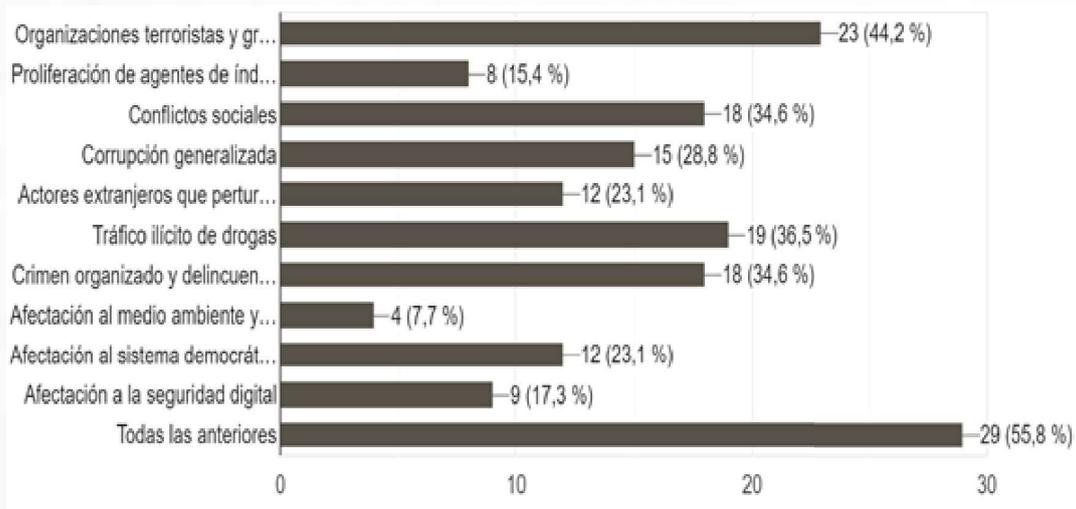
Respecto de la Seguridad Nacional, al consultarles a los cadetes, ellos consideraron que ella se define como se muestra en la figura 12.

Al consultarles sobre las fuentes de información que ha empleado para conocer sobre Defensa y la Seguridad Nacional, los cadetes respondieron que fue mediante fuentes humanas como los profesores y asesores del colegio de procedencia (43.1%), el 37.3% indicó que fue mediante recursos virtua-

les como las redes sociales y las páginas web, fue un 9.8% que indicó haber sido ellos en sí quienes buscaron la información. El detalle se observa en la figura 13.

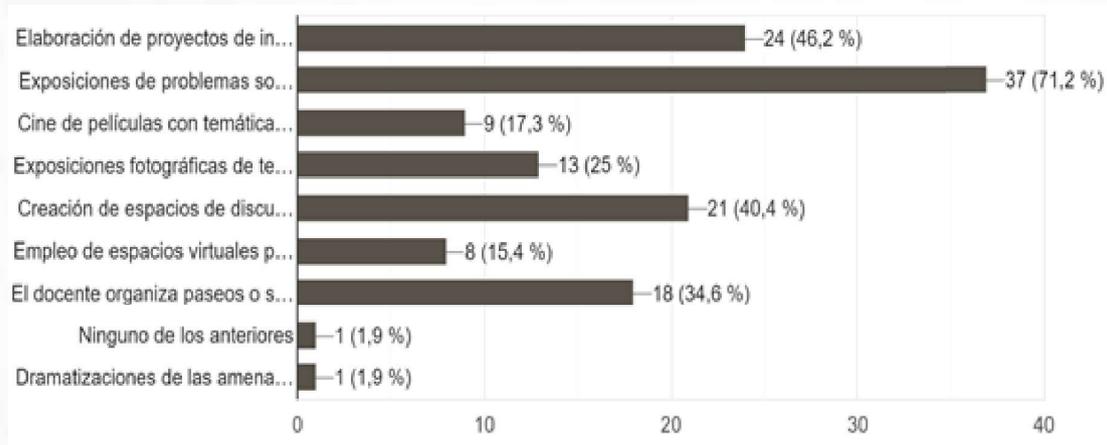
En la consulta respecto de cuáles consideran que son las amenazas de la Seguridad Nacional, los cadetes señalaron que son las organizaciones terroristas y grupos subversivos; Conflictos sociales; Actores extranjeros que perturban la seguridad y desarrollo nacional; Tráfico ilícito de drogas; Crimen organizado y delincuencia común de acuerdo con el siguiente detalle de la figura 14. De este punto es importante rescatar que solo el 7.7% considera que la afectación al medio ambiente es una amenaza.

FIGURA 14
AMENAZAS A LA SEGURIDAD NACIONAL



Fuente: Elaboración propia.

FIGURA 15
ACTIVIDADES PARA FOMENTAR CONOCIMIENTOS EN DEFENSA Y SEGURIDAD NACIONAL



Fuente: Elaboración propia.



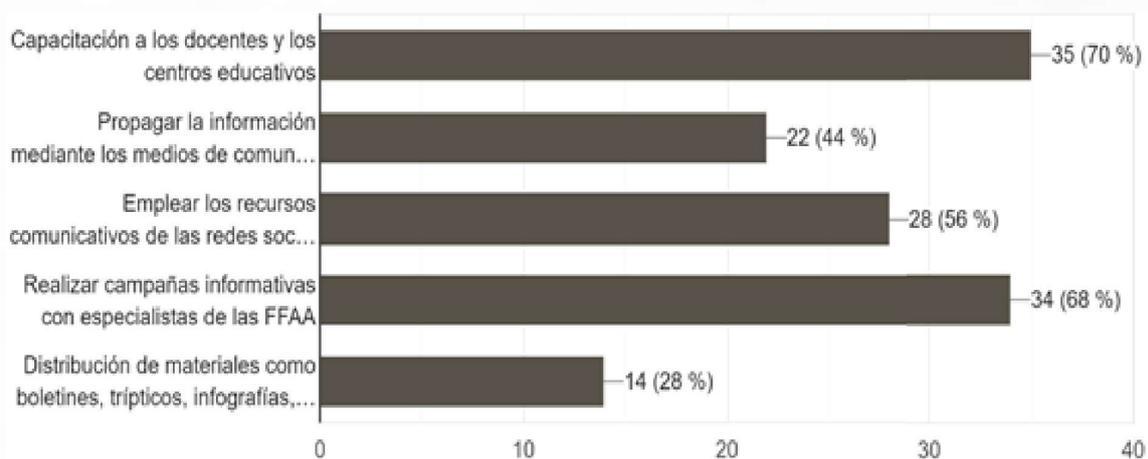
A la pregunta, las actividades en las que Ud. participaba y que se empleaban para fomentar los conocimientos en Defensa y Seguridad Nacional, durante su época escolar, ellos señalaron que aprendieron más en las exposiciones (71.2%) y otro gran grupo en la elaboración de proyectos (46.2%). El detalle se puede observar en la figura 15.

Los cadetes consideran que se puede promover el conocimiento de la Defensa y la Seguridad Nacional realizando capacitaciones a los actores educativos, realizando campañas informativas y empleando recursos educativos. La información más precisa se puede observar en la figura 16.

Cuando los cadetes fueron consultados respecto de las limitaciones de conocimientos respecto de la Defensa y la Seguridad Nacional que tienen muchos estudiantes al egresar del colegio. Ellos señalaron que se debe a que no se programan visitas de las FF. AA. o especialistas (40.4%), otro grupo consideró que los centros educativos carecen de recursos para conocerlos (23.1%) y la misma cantidad considera que los docentes desconocen el tema y no saben cómo explicarlo (23.1%). El detalle se muestra en la figura 17.

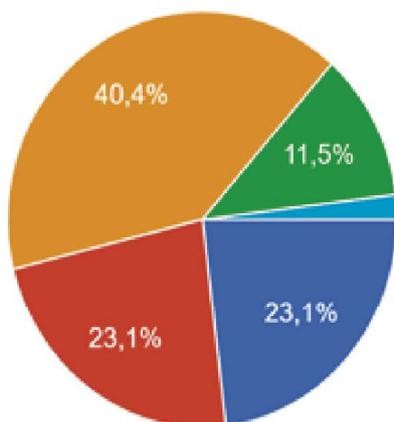
Al consultarles sobre ¿cómo percibe o calificaría su propia formación, durante la etapa escolar, respecto a las temáticas sobre Defensa y la Seguridad

FIGURA 16
ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR CONOCIMIENTO DE LA DEFENSA Y LA SEGURIDAD NACIONAL



Fuente: Elaboración propia.

FIGURA 17
RAZONES QUE EXPLICAN EL LIMITADO CONOCIMIENTO SOBRE DEFENSA Y SEGURIDAD NACIONAL

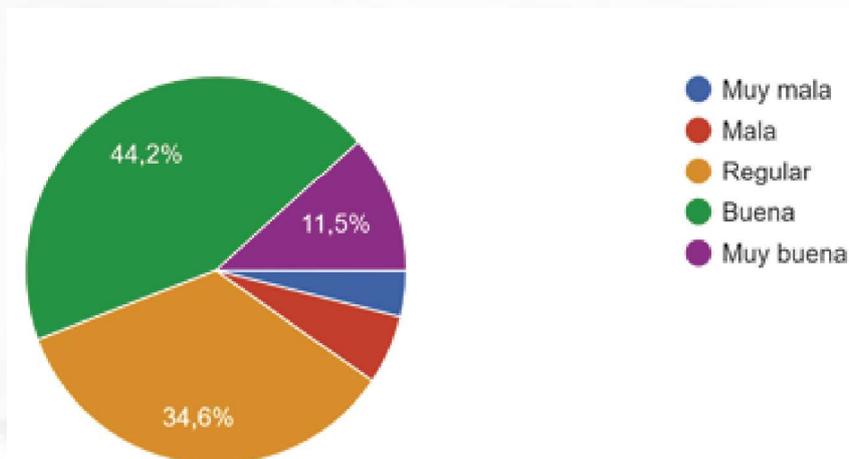


- Los docentes desconocen el tema y no saben explicarlos
- En los centros educativos se carece de recursos (textos, tecnología) para expl...
- No se programan visitas de las FFAA o especialistas para abordar estas temá...
- Los paseos y salidas programadas en los colegios no incluyen temas sobre...
- Otros (indique el problema o limitante):
- Se desconoce sus diferencias y los as...

Fuente: Elaboración propia.



FIGURA 18
AUTOEVALUACIÓN DE LA FORMACIÓN ESCOLAR SOBRE DEFENSA Y SEGURIDAD



Fuente: Elaboración propia.

Nacional?, ellos señalaron que su formación fue buena (44.2%), regular (34.6%) y buena (11.5%), como se aprecia en la figura 18.

DISCUSIÓN

La información proporcionada por los cadetes permite identificar que los colegios de procedencia les han permitido formar un aspecto personal, de consideración sociocultural e institucional, es decir, se evidencia por las respuestas que han podido desarrollar conciencia sobre la Defensa y Seguridad Nacional como en su propuesta educativa lo había señalado Pinto (2009). Una muestra de esta concepción se encuentra en la respuesta del encuestado 15: "Son estrategias, previsiones y acciones que el estado genera y pone en ejecución para lograr la seguridad nacional, los aspectos que incluyen en ella serían: el bienestar nacional, la seguridad, mantener la paz y soberanía de nuestro país". Estas expresiones reflejan el imaginario del estudiante. Lo que también confirma la conclusión alcanzada por Sáenz (2020) respecto de que parte de la identidad nacional es la conciencia que se tiene de la realidad y cómo lo manifiesta o expresa cada ciudadano.

Randazzo (2012) explicaba que "vivimos en un modo de significados que opera como marco interpretativo para dar asidero a la experiencia social e individual" (p.77), lo que se puede reconocer en la participación de los encuestados es que, la gran ma-

yoría conoce que es la Defensa y la Seguridad Nacional. La metodología que emplean en las aulas les permite vincularse con dichos conocimientos donde el estudiante es el protagonista de su conocimiento y va comprendiendo de manera significativa los elementos vinculantes con el tema. En este sentido, la investigación de Bustamante (2021) coincide en que la estrategia nacional debe ser multisectorial y que han aprendido de los profesores, los medios encontrados en la escuela. En este sentido, la mayoría de ellos señaló que, fueron los docentes los principales responsables de fomentar los saberes sobre este tema.

Lakoff señaló que "Los marcos están en las sinapsis de nuestro cerebro, presentes físicamente bajo la forma de circuitos neuronales. Cuando los hechos no encajan en los marcos, los marcos se mantienen y los hechos se ignoran" (2007, p.110 como se citó en Randazzo, 2012, p. 83), esa construcción de imaginario se realizó durante la etapa escolar mediante el diálogo con los docentes, las exposiciones y los trabajos de investigación. Lo que en la investigación de Maldonado (2018) se había señalado como relevante respecto de una identidad nacional, es que ellos, los estudiantes, se sientan protagonistas. Esto ha logrado inscribir en el imaginario del alumno la manera en que opera la defensa y la seguridad nacional, como lo dijo Randazzo (2012), "...existen en nuestras mentes, se inscriben dentro de la sociedad como sistemas de interpretación del mundo" (p.82).



Entonces, el estudiantado aprende para la vida y los valores que su comunidad los recupera con evaluación, análisis crítico y planeamiento resolutivo.

La labor del docente es crear las condiciones apropiadas para que el pensamiento del estudiante logre desarrollar las competencias adecuadas de acuerdo con el grado en el que se encuentra. Ortiz (2015) explicó que, las generaciones anteriores heredan los esquemas mentales para entender situaciones, lo que representa información social que prevé al hombre para que en escenarios futuros sepa cómo actuar o comportarse. Orellana, et al. (2022) agregaba que el iniciar las actividades de desarrollo como lo son las investigaciones, aumenta las posibilidades de aprendizaje del estudiante. En esta evaluación, son la gran mayoría quienes consideran que la Defensa y la Seguridad Nacional se hace muy importante para luchar en contra de las amenazas y los riesgos que se presentan de manera tradicional. Lo que también lo revelan en sus opiniones sobre los alcances de la Defensa y la Seguridad Nacional, siendo para ellos muy importante resolver el problema de la corrupción. Ella -como amenaza- para que las acciones, que se realicen por la ciudadanía, se logren concretar.

CONCLUSIONES

La primera conclusión es que la educación constructivista desarrollada por los diferentes centros de formación básica regular, ha permitido -mediante los cursos de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica, Ciencias Sociales- que los estudiantes se aproximen a las temáticas de Derechos Humanos, riesgos y amenazas, tecnologías y el desarrollo nacional.

La segunda conclusión es que con las estrategias educativas de exposición e investigación se ha colocado al estudiante como responsable de su aprendizaje, lo que ha impactado de manera positiva en la configuración de su imaginario sobre qué es la seguridad nacional y la defensa de ella. De modo que, las condiciones educativas gestadas por los docentes les brindan los espacios para concretizar en el discurso propio lo aprendido en las clases.

Una tercera conclusión es que, todos los encuestados han demostrado encontrarse en la capa-

dad cognitiva de elaborar una definición de Defensa y también pueden proponerlo en el caso de la Seguridad Nacional. Ellos como miembros de la comunidad se integran de manera multidimensional en su condición de cadetes de los diferentes centros de profesionalización de las Fuerzas Armadas, de ahí que sea muy importante que manejen información de calidad respecto de este tema.

RECOMENDACIONES

Se recomienda que los procesos de formación educativa de índole constructivista se deben de incluir en la doctrina que desarrolla en las escuelas de profesionalización de las FF. AA., especialmente las vinculadas con la investigación y el espacio para la discusión entre los pares, ya que ha evidenciado un aprendizaje mejor logrado respecto de las temáticas de Defensa y Seguridad Nacional. Esto con énfasis en homogenizar los saberes al respecto en todos los cadetes.

Se recomienda fomentar la perspectiva de "educar la educación", la que sostiene que se debe mantener lo que existe y es bueno, pero también debe fomentar la flexibilidad a los cambios. De este modo, el estudiante reconocerá qué es lo que maneja cabalmente y, al mismo tiempo, mantendrá un interés a lo nuevo que se presente. Así, logrará desarrollar competencias profesionales de alta demanda como el liderazgo o el pensamiento crítico.

La tercera recomendación es desarrollar una evaluación de las temáticas empleadas en la doctrina como riesgos y amenazas, pues en la actualidad se ha evidenciado que la amenaza al cuidado ambiental tiene que ser una prioridad por los recursos naturales que están siendo afectados y sin los cuales nada es posible. Entonces, los cadetes deben manejar el tema como prioridad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Agama, A. & Crespo, S. (2022). Modelo constructivista y tradicional: influencia sobre el aprendizaje, estructuración del conocimiento y motivación en alumnos de enfermería. *Index Enferm* [Internet]. 25(1-2), pp. 109-113. <http://scielo.isciii>.



- es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962016000100025&lng=es.
- Ángel, D. (2011). La hermenéutica y los métodos sociales de investigación en ciencias sociales. *Estud.filos.* <http://www.scielo.org.co/pdf/ef/n44/n44a02.pdf>
- Aparicio, J. & De Los Ríos, O. (2008). Teaching to change conceptions about learning. *Universitas Psychologica*, 7 (3), pp. 725 – 737. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-69249094269&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=82134db5ce844a99a5cfe9468441b80e&sot=b&sdt=b&s=KEY%28constructivismo%29&sl=33&sessionSearchId=82134db5ce844a99a5cfe9468441b80e>
- Araya, V., Alfaro, M. & Andonegui, M. (2007). constructivismo: orígenes y perspectivas. *Laurus*, 13 (24), pp. 76-92. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111485004.pdf>
- Barreiro, A. & Castorina, J. (2022). Extendiendo la conversación sobre el desarrollo del juicio moral: relaciones entre el intuicionismo social, el constructivismo y la psicología cultural. *Revista De Humanidades De Valparaíso*, (19), 181–202. <https://doi.org/10.22370/rhv2022iss19pp181-202>
- Betancourt, V. (2020). Entre el realismo y el constructivismo: una forma de comprender la justicia transicional en Colombia. *Revista Derecho del Estado*. 48, pp. 113–148. DOI:<https://doi.org/10.18601/01229893.n48.05>
- Bustamante, D. (2021). Estrategia Nacional frente a las Amenazas Multidimensionales de la Seguridad y Defensa Nacional, Lima, 2020 [tesis de maestría]. Escuela Superior de Guerra del Ejército. <http://repositorio.esge.edu.pe/bitstream/handle/ESGEEPG/656/TESIS%20DE%20GRADO%20BUSTAMANTE.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Carmona Suárez, M. (1999). Violencia y sociedad. *Adolescencia y Salud*, 1 (1), 14-17. http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-41851999000100004&lng=en&tlng=es
- Castellaro, M. (2012). Definiciones teóricas y áreas de investigación propuestas desde el constructivismo, en publicaciones latinoamericanas de psicología y educación presentes en la Base de Datos REDALYC. *Liberabit*, 18(2), 131-146. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272012000200004&lng=es&tlng=es.
- Cubides, A. & Garay, C. (2013). Hacia la construcción de un estado del arte de la seguridad y defensa nacional en Colombia. *Revista científica “General José María Córdova”, Bogotá, D. C. (Colombia)*, 11 (11), pp. 81-98. <https://revista-cientificaesmic.com/index.php/esmic/article/view/205/490>
- CNN Español. (2022, 18 mayo). ¿Qué países tienen las tasas de homicidios más altas del mundo? El Salvador, entre los que encabezan la lista. <https://cnnespanol.cnn.com/2022/05/18/paises-tasas-homicidios-altas-mundo-salvador-encabezan-la-lista-orix/>
- Ferrari, C. (2021). Burocracia social: reconfiguración macro institucional y micho sociopolítica entre la ANSES y el programa Hacemos Futuro. *Población & Sociedad [en línea]*, ISSN 1852-8562, Vol. 28 (1), 2021, pp. 86-106. DOI: <http://dx.doi.org/10.19137/pys-2021-280105>
- Gaete, A. (2018). Investigación en ciencias militares. *Claves Metodológicas*. <https://es.scribd.com/document/457723906/Libro-INVESTIGACION-EN-CIENCIAS-MILITARES-Claves-Metodologicas-pdf>
- Giordano, P. M. (2022). El constructivismo operativo de Luhmann y su reflexión sobre el conocimiento científico. *Estudios Sociológicos De El Colegio De México*, 40(120), 725–754. <https://doi.org/10.24201/es.2022v40n120.2186>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación* (5ª ed.). https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigacion%20de%20la%20ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Interamericana Editores. Ciudad de México.
- Huberman, S. (2009). Globalización y desarrollo humano. (2009). *Paradigmas sobre construcción del conocimiento en el sistema educativo peruano. Balance y perspectiva de las políticas educativas*. En *Diálogos pedagógicos, educación, modelos de desarrollo y formación por*



- competencias. Fondo Editorial UARM.
- Izcara, S.P. (2014). La praxis de la investigación cualitativa. https://www.researchgate.net/publication/271517372_la_praxis_de_la_investigacion_cualitativa_guia_para_elaborar_tesis
- Instituto Interamericano de Derechos Humanos [IIDH]. (2009, párr.3). ¿Qué es seguridad humana?. Organización de las Naciones Unidas [ONU]. https://www.iidh.ed.cr/multic/default_12.aspx?contenidoid=8c1a302f-f00e-4f67-b3e6-8a3979cf15cd&Portal=IIDHSeguridad
- Korstanje, M. (2014). El miedo político bajo el prisma de Hannah Arendt. *Revista SAAP. Publicación de Ciencia Política de la Sociedad Argentina de Análisis Político*, 8, (1), pp. 99-126. <https://www.redalyc.org/pdf/3871/387136369004.pdf>
- López, M. (2009). Desarrollo de competencias profesionales. Paradigmas sobre construcción del conocimiento en el sistema educativo peruano. Balance y prospectiva de las políticas educativas. En *Diálogos pedagógicos, educación, modelos de desarrollo y formación por competencias*. Fondo Editorial UARM.
- Madeformind. (2022, 19 julio). La lógica de la violencia homicida se propaga en América Latina. <https://www.dw.com/es/la-l%C3%B3gica-de-la-violencia-homicida-se-propaga-en-am%C3%A9rica-latina/a-62531737#:~:text=La%20violencia%20homicida%2C%20una%20realidad%20en%20todo%20el%20continente&text=Seg%C3%BAAn%20el%20Balance%20Anual%20de,en%20casi%20todos%20los%20pa%C3%ADses>
- Maldonado, A. (2018). Nivel conocimiento en defensa nacional y su influencia en la identidad nacional del personal administrativo del Ministerio de Defensa 2017 [tesis de maestría]. Centro de Altos Estudios Nacionales. <https://renati.sunedu.gob.pe/bitstream/sunedu/302820/1/TESIS%20DDN%20CRL%20MALDONADO.pdf>
- Martínez, V. (2021). La educación personalizada del estudiante. *Revista Española de Pedagogía*. <https://revistadepedagogia.org/informaciones/martinez-otero-perez-v-2021-la-educacion-personalizada-del-estudiante-martha-leticia-gaeta-gonzalez/>
- Ministerio de Defensa (Mindef). (2006). Libro Blanco de la Defensa Nacional. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/397073/Libro_blanco.pdf
- Monje, C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica. Neiva, Colombia: Universidad Surcolombiana. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas [ONU]. (2022, 8 febrero). Seis de cada siete personas en el mundo sufren sentimientos de inseguridad, informa el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. <https://www.undp.org/es/latin-america/press-releases/seis-de-cada-siete-personas-en-el-mundo-sufren-sentimientos-de-inseguridad-informa-el-programa-de-las-naciones-unidas>
- Orellana, M., Moena, D., Velásquez, J., & Gamboa, M. (2022). Caracterizar el ingreso al programa de licenciatura en ciencias de la Universidad Andrés Bello en el contexto de la educación superior chilena. *Formación universitaria*, 15 (2), 163-174. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062022000200163>
- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, núm. 19, 2015, pp. 93-110. <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>
- Pérez, P. (2004). Revisión de las teorías del aprendizaje más sobresalientes del siglo XX. *Tiempo de Educar*, 5 (10), pp. 39-76. <https://www.redalyc.org/pdf/311/31101003.pdf>
- Pinto, L. (2009). Paradigmas sobre construcción del conocimiento en el sistema educativo peruano. Balance y prospectiva de las políticas educativas. En *Diálogos pedagógicos, educación, modelos de desarrollo y formación por competencias*. Fondo Editorial UARM.
- Quintero, C. & Falcón, F. (2013). La doctrina militar para la seguridad y defensa de Venezuela. revisión a partir de las actuales formas de violencia política en las relaciones internacionales [tesis de maestría]. Universidad Central de Venezuela, Caracas. http://saber.ucv.ve/bitstream/10872/4816/1/T026800008207-0-carlosquintero_finalpublicacion-000.pdf
- Randazzo, F. (2012). Los imaginarios sociales como herramientas. *Imagonautas*, 2 (2). <https://dial>



- net.unirioja.es/descarga/articulo/4781735.pdf
- Resolución Viceministerial N°234-2021-MINEDU. (2021, 23 julio). <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2037005/RVM%20N%C2%B0%20234-2021-MINEDU.pdf.pdf>
- Rubio, D. (2020). Crisis de la educación: el constructivismo neoliberal. Notas en contextos de pandemia. Notas en contextos de pandemia. *Práxis Educativa*, [S. l.], v. 15, p. 1–18, 2020. DOI: 10.5212/PraxEduc.v.15.16142.065
- Martínez Rizo, F. (2021). Aprendizaje, enseñanza, conocimiento, tres acepciones del constructivismo. *Perfiles Educativos*, 43(174). <https://doi.org/10.22201/iissue.24486167e.2021.174.60208>
- Sáenz, J. (2020). Nivel de conocimiento en Defensa Nacional y su relación con la identidad nacional del personal administrativo del cuartel general de la Fuerza Aérea del Perú, 2019. [tesis de maestría]. Centro de Altos Estudios Nacionales. <https://renati.sunedu.gob.pe/bitstream/sunedu/1593852/1/TESIS%20SAENZ%20%281%29.pdf>
- Sagastegui, F. (2015). La Seguridad Nacional en el Estado Constitución de Derecho (tesis doctoral). Universidad Carlos III de Madrid, Getafe. https://e-archivo.uc3m.es/bitstream/handle/10016/22515/freddy_sagastegui_tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Serrano, J. y Pons, R. (2011). El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Revista electrónica de investigación educativa REDIE*, 13 (1). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412011000100001
- Severino, P., Sarmiento, G., Villar, J. & Ramírez, R. (2022). Consumo sostenible socialmente responsable: el caso de estudiantes universitarios de una ciudad del Perú. *Formación universitaria*, 15 (1), pp. 219-230. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062022000100219>
- Vargas, X.B. (2011). ¿Cómo hacer investigación cualitativa?. <https://redinfor.com.pe/portal/2020/08/08/como-hacer-investigacion-cualitativa-vargas-2007/>
- Viguri, J. (2019). La seguridad nacional y la excepción en el sistema europeo común de asilo (SECA). *Revista de Derecho Político*, 107, pp.303-335. <https://revistas.uned.es/index.php/derechopolitico/article/view/27191/21176>
- Zapata-Ros, M. (2015). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del conectivismo". *Education in the Knowledge Society*, 16 (1), pp. 69-102. <https://www.redalyc.org/pdf/5355/535554757006.pdf>